

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа практики

Тренерская практика

(наименование практики)

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составители: к.п.н., доц. Ю.А. Джаубаев к.п.н.,
доц. Э.Э. Кочкаров к.п.н., доц. Э.А. Кубеков к.п.н.,
доц. Ф.Д. Джирикова
Рецензент: к.п.н., доц. Н.Г. Саркисова

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат/магистратура по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940. основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 25.04.2025.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения..... | 4 |
| 1.1. Цели тренерской практики:..... | 4 |
| 1.2. Задачи учебной (ознакомительной) практики: | 4 |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики: | 5 |
| 2. Место тренерской практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 4. Содержание практики | 15 |
| 5. Формы отчетности по практике | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 16 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 16 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 41 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты | 44 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 45 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 45 |
| 7.1. Основная литература: | 45 |
| 7.2. Дополнительная литература: | 46 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики | 47 |
| 8.1. Общесистемные требования | 47 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики | 48 |
| 8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 49 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 49 |
| 9.1. Определение места практики | 49 |
| 9.2. Особенности содержания практики | 50 |
| 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся | 50 |
| 9.4. Особенности руководства практикой..... | 50 |
| 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики. | 51 |
| 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 51 |
| 10 . Лист изменений | 51 |
| Приложения | 52 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цели тренерской практики:

- формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности.
- формирование профессиональных компетенций бакалавра физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

1.2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- Непосредственное знакомство обучающихся с руководством и управлением в сфере детского и юношеского спорта, с системой организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, по месту жительства и других учреждениях дополнительного образования, осуществляющих подготовку спортсменов, оздоровительную и спортивно-массовую работу с населением), содержанием деятельности тренера;
- Содействие накоплению обучающихся опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения в избранном виде физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Совершенствование физических и психических качеств, необходимых для реализации основных функций тренера по избранному виду спорта;
- Реализация и проведение учебно-тренировочных занятий в зависимости от избранного вида спорта;
- Знакомство с технологией планирования, системой подготовки спортсменов;
- Совершенствование умений изучать коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования развития и подбора методов управления им;
- Организация работы по проведению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в спортивной школе;
- Составление документов планирования, ведение отчетной документации, отражающей результаты работы;
- Составление рабочего графика на период прохождения практики;
- Изучение и обобщение опыта работы коллег, использование его в целях собственного профессионального совершенствования.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:

Вид практики: производственная.

Тип практики: тренерская.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практик – непрерывная.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место тренерской практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Ознакомительная практика (Б2.О.03(П)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре. Аттестация в форме зачета с оценкой.

| МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б2.О.03(П) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения базовым видам спорта», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания», «Психология и педагогика», «Педагогика ФК», «Менеджмент ФК». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Спортивный арбитр», «Спортивные сооружения и экипировка», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная психология» и др. | |

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 часа. Продолжительность практики 4 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения ознакомительной практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: Методы анализа задачи и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами и социального взаимодействия и работы в команде.</p> |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия</p> | <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного различия</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | <p>с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3</p> <p>осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> | <p>ообщения общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает</p> | <p>Знать:</p> <p>классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | способы участия в восстановительных мероприятиях | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p>Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p> |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и</p> | <p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;</p> <p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения | антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. |
| ОПК-2 | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | ОПК-Б-2.1. Подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности ОПК-Б-2.2. Рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности ОПК-2.3. Выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования. ОПК-2.4. Осуществляет отбор и набор в спортивные секции | Знать: методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции. |
| ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к | ОПК-Б-6.1. Организует двигательную активность занимающихся с | Знать: методы организации двигательной активности занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6.2. Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>ОПК-Б-6.3. Мониторит двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся</p> | <p>жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками мониторинга двигательной активности, работоспособности, особенности психоэмоциональной сферы, питания занимающихся.</p> |
| ОПК-12 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-Б-12.1. Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования</p> <p>ОПК-Б-12.2. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами</p> | <p>Знать:</p> <p>требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования; требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, нормативными актами;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками принятия решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | ОПК-Б-12.3. Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики | |
| ОПК-11 | Способен проводить исследования по определению | <p>ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных</p> <p>ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>ОПК-Б-11.2. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> | <p>Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p> <p>Уметь: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ОПК-15 | Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | <p>ОПК-Б-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря</p> <p>ОПК-Б-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории</p> <p>ОПК-Б-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.</p> | <p>Знать: правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</p> <p>Уметь: Разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>Владеть: навыками организации соревнований спортивно-массовых мероприятий, с соблюдением правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.</p> |
| ПК-3 | Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. | <p>ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p>ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.</p> <p>ПК.Б-3.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-</p> | <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ПК.Б-3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | |
| ПК-6 | Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса | ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности ПК.Б.-6.2. Организует восстановительные мероприятия с использованием массажа ПК.Б.-6.3. Оказывает первую медицинскую помощь | Знать: экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности; Уметь: организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. |
| ПК-7 | способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подработки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты. ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях | Знать: процесс подработки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; Уметь: Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты; Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. |

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-8 | Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте | <p>ПК.Б.-8.1. Дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов.</p> <p>ПК.Б.8.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ПК.Б.-8.3. Разрабатывает нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ</p> | <p>Знать: специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства;</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ.</p> |
|------|---|--|--|

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|-------|--------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. |
| 2. | Основной этап | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции. |

5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1) Отзыв с места практики о проделанной работе (в дневнике);
- 2) Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры о проделанной работе с оценкой (в дневнике);
- 3) Титульный лист (пример оформления титульного листа приведен в приложении);
- 4) Введение.
- 5) Содержательная часть.
- 6) Индивидуальное задание
- 7) Список литературы.
- 8) Приложения.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | Не знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | В целом знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | |
| | Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные | Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные | В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные | Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| | мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | |
| | Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. | Не владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования | В целом владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования | Владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования | |
| Повышенный | Знать: методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; | | | | В полном объеме знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; |
| | Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные | | | | Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; | | | | собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; |
| | Владеть: навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования. | | | | В полном объеме владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования. |

УК-3

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; | В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; | |
| | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального | Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального | В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального | Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| | взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; | взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; | взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; | взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; | |
| | Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. | Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. | В целом владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. | Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. | |
| Повышенный | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | | | | В полном объеме знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; |
| | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; | | | | Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| | Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. | | | | В полном объеме владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; | Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; | В целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; | |
| | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | В целом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | |
| | Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Не владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | В целом методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | |
| Повышенны й | Знать: закономерности и особенности социально-исторического | | | | В полном объеме знает закономерности и особенности социально- |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | развития различных культур в этическом и философском контексте; | | | | исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; |
| | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | | | | Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| | Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | | | | В полном объеме владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| УК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы | Не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации | В целом знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации | Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| | организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | |
| | Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | Не умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | В целом умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | |
| | Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| Повышенны й | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, | | | | В полном объеме знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | | | | причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; |
| | Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; | | | | Умеет в полном объеме поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению ; |
| | Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | | | | В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

| УК-9 | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|
| Базовый | Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; | Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; | В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; | Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; | |
| | Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | В целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | |
| | Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. | Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. | В целом навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. | Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. | |
| Повышенны й | Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; | | | | В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; |
| | Уметь: использовать методы | | | | Умеет в полном объеме использовать |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|
| | экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | | | | методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; |
| | Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. | | | | В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях. |
| УК-10 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; | Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; | В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; | Знает правила основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; | |
| | Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное | Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное | В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное | Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | законодательств о; | законодательств о; | законодательств о; | о; | |
| | Владеть: навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательств е, а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательств а, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | Не владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательств е, а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательств а, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | В целом владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательств е, а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательств а, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | Владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательств е, а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательств а, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | |
| Повышенный | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупцион ном законодательств е, действующее антикоррупцион ное законодательств о и практику его применения; | | | | В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупцион ном законодательств е, действующее антикоррупцион ное законодательств о и практику его применения; |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; | | | | Умеет в полном объеме правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; |
| | Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | | | | В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. |
| ОПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; | Не знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; | В целом знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; | Знает правила методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | <p>Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p> | <p>Не умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p> | <p>В целом умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p> | <p>Умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p> | |
| | <p>Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p> | <p>Не владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p> | <p>В целом владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p> | <p>Владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;</p> | | | | <p>В полном объеме знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; | | | | Умеет в полном объеме выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; |
| | Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции. | | | | В полном объеме владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции. |

ОПК-6

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; | Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; | В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; | Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; | |
| | Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; | Не умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; | В целом умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; | Умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | В целом владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | |
| Повышенный | Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленнос ти обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; | | | | В полном объеме знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленност и обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; |
| | Уметь: использовать психолого- педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; | | | | Умеет в полном объеме использовать психолого- педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; |
| | Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. | | | | В полном объеме владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. |
| ОПК-11 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | |
| | Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | |
| | Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | | | | В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; |
| | Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | | | | Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; |
| | Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | | | | В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. |
| ОПК-12 | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| Базовый | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации; | Не знает международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации; | В целом знает международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации; | Знает правила международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации; | |
| | Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | |
| | Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | В целом владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | |
| Повышенный | Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации; | | | | В полном объеме знает международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации; |
| | Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; | | | | Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; |
| | Владеть: навыками проведения информационных и профилактических | | | | В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|
| | антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. | | | | их антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц. |
| ОПК-15 | | | | | |
| Базовый | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | |
| | Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | |
| | Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного | Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного | В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного | Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного | |

| | и образовательного о процессов. | и образовательного о процессов. | процессов. | и образовательного о процессов. | |
|------------|---|---------------------------------|------------|---------------------------------|---|
| Повышенный | Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; | | | | В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных; |
| | Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; | | | | Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; |
| | Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. | | | | В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | о процессов. |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; | Не знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; | В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; | Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; | |
| | Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | |
| | Владеть: навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. | Не владеет навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. | В целом владеет навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. | Владеет навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. | |
| Повышенный | Знать: отечественный и зарубежный опыт, | | | | В полном объеме знает отечественный и зарубежный |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | современные подходы к контролю и оценке результатов образования; | | | | опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; |
| | Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | | | | Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; |
| | Владеть: навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. | | | | В полном объеме владеет навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности; | Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | Знает правила объема и интенсивности тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|
| | Уметь: организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; | Не умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; | В целом умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; | Умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; | |
| | Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | Не владеет навыками оказания первой медицинской помощи. | В целом навыками оказания первой медицинской помощи. | Владеет навыками оказания первой медицинской помощи. | |
| Повышенный | Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; | | | | В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; |
| | Уметь: организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; | | | | Умеет в полном объеме организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа; |
| | Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | | | | В полном объеме владеет навыками оказания первой медицинской помощи. |
| ПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | Не знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | В целом знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | Знает правила процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | |
| | Уметь: научно | Не умеет научно обосновано | В целом умеет научно | Умеет научно обосновано | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | обосновано планировать основные и дополнительны е старты; | планировать основные и дополнительные старты; | обосновано планировать основные и дополнительные старты; | планировать основные и дополнительные старты; | |
| | Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях | Не владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | В целом навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | Владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. | |
| Повышенный | Знать: процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательн ой деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; | | | | В полном объеме знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательно й деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; |
| | Уметь: научно обосновано планировать основные и дополнительны е старты; | | | | Умеет в полном объеме научно обосновано планировать основные и дополнительные старты; |
| | Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях | | | | В полном объеме владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях. |
| ПК-8 | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| Базовый | Знать: специфику тренировочного , образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов; | Не знает специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов; | В целом знает специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов; | Знает специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов; | |
| | Уметь: разрабатывать нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства; | Не умеет разрабатывать нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства; | В целом умеет разрабатывать нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства; | Умеет разрабатывать нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства; | |
| | Владеть: навыками разработки нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ. | Не владеет навыками разработки нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ. | В целом владеет навыками разработки нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ. | Владеет навыками разработки нормативно- правовые, психолого- педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ. | |
| Повышенный | Знать: специфику тренировочного , образовательного и методических | | | | В полном объеме знает специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов; | | | | содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов; |
| | Уметь: разрабатывать нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства; | | | | Умеет в полном объеме разрабатывать нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства; |
| | Владеть: навыками разработки нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ. | | | | В полном объеме владеет навыками разработки нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ. |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

Тест по технике безопасности

ТБ при занятиях ФК

1. При проведении занятий по ФК в зале должна быть медаптечка?
а) обязательно должна быть;
б) не должна быть.
2. Какие действия необходимо предпринять при получении травмы занимающимся?
а) оказать первую помощь, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение;
б) оказать первую помощь и отправить пострадавшего домой;
в) отправить пострадавшего в лечебное учреждение.
3. Какие действия необходимо предпринять при обнаружении неисправности спортивного оборудования?
а) с осторожностью использовать это оборудование;
б) прекратить занятия на этом оборудовании;
в) можно заниматься, но осуществлять страховку занимающихся.
4. В процессе выполнения заданий, занимающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений?
а) да должны;
б) нет, не должны.
5. Можно ли допускать к занятиям ФК без спортивной формы и обуви?
а) можно, если занимающийся выполняет все задания преподавателя;
б) нельзя;
в) можно.

Задание 2.

Спортивные и подвижные игры

1. Нужно ли перед проведением занятия проверять надёжность крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов, волейбольной сетки?
а) обязательно нужно;
б) ненужно;
в) ненужно если непосредственно перед вами занимались другие группы.
2. Нужно ли обеспечить отсутствие посторонних предметов на полу во время занятий?
а) да, нужно;
б) ненужно, если предметы находятся за линией разметки игрового поля; **в)** не имеет значение.
3. Нужно ли следить за тем, чтобы участники не нарушали правила игры? **а)** да, нужно;
б) нужно, только в спортивных играх;

Легкая атлетика

1. При групповом старте в беге на короткие дистанции, обязательно ли бежать по своей дорожке?
а) да, бежать только по своей дорожке;
б) необязательно, если не мешаешь остальным участникам;
в) не имеет значения.
2. При беге на короткие дистанции, насколько должна продолжаться дорожка за финишную отметку?
а) на 10 метров;
б) на 15 метров;
в) на 20 метров;
г) не имеет значение.
3. На какое покрытие можно выполнять приземление после прыжков? **а)** на любое;
б) на мягкое, ровное, не скользкое покрытие;
в) на мягкое, рыхлое покрытие.
4. Можно ли производить метания л/а снарядов без разрешения учителя? **а)** нельзя;
б) можно если в зоне приземления снаряда никого нет;
в) можно, если метает недалеко.

Лыжная подготовка

1. В какую погоду можно проводить уроки по лыжной подготовке?
а) в тихую погоду или при слабом (со скоростью не более 1,5-2 м/с) ветре, при температуре не ниже 20°C;
б) в тихую безветренную погоду, при температуре не ниже 25°C;
в) при температуре не ниже 20°C, не зависимо от скорости ветра.
2. Основными причинами травматизма являются?
а) неисправный инвентарь (ненадежность крепления, нарушение целостности лыж и лыжных палок);
б) падение во время спуска со склона;
в) низкий уровень технической подготовленности;
г) отсутствие интереса к занятию.
3. При движении на лыжах, какой интервал необходимо соблюдать? **а)** 1-2 метра;
б) 3-4 метра;
в) не имеет значение.
4. В каком положении должны быть палки при спуске с горы?
а) выставлены вперед;
б) прижаты к себе;
в) расставлены в стороны.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Студент продемонстрировал владение навыками осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками обработки и интерпретации полученных данных; навыками проведения исследования предметной области; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники; методикой проведения научного исследования в области информатики; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки. Студент выполнил программу практики в срок, в полном объеме и на высоком уровне, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме и в срок, замечаний по содержанию и оформлению нет. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | У студента сформированы в полной мере знания и умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи практики; отбирать и применять методики обработки информации адекватно целям, ситуации, интерпретировать данные; адекватно использовать методы информатики и вычислительной техники для решения практических и исследовательских задач. Студент выполнил программу практики в полном объеме, но обзорно-аналитическое исследование (подбор и изучение литературы по теме ВКР) сделано не в полном объеме. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Обучающийся показал знания основных нормативно-правовых документов для осуществления теоретического и эмпирического исследований; технологий обработки информации в различных сферах информатики и вычислительной техники; принципов функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; Студент выполнил программу практики в полном объеме, но сделанные заключения не обоснованы. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Не были отмечены знания, умения и навыки осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, |

| | |
|--|---|
| | этническими, конфессиональными и культурными различиями; отбирать и применять методики решения задач адекватно целям, ситуации. Студент не выполнил программу практики и не представил отчетную документацию. |
|--|---|

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511522>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>
3. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика/ЗабелинаЛ.Г., НечунаеваЕ.Е. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7782-1448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549320>

4. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>
5. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилук [и др.]; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285>
- 6.

7.2. Дополнительная литература:

1. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: Учебное пособие / Под ред. Савельева Л.А. - Москва :Человек, 2014. - 148 с.ISBN 978-5-906131-33-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915399>
2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>
3. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: Учебное пособие / Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н. - Москва :Человек, 2014. - 200 с.ISBN978-5-906131-29-4.-Текст:электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/920110>
4. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование : учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-7638-4190-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818789>
5. Физическая подготовка как основная составляющая физической культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы: Учебное пособие - Рязань:Академия ФСИН России, 2012. - 308 с.: ISBN 978-5-7743-0486-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773772>
6. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967799>
7. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года/ сост. Т. К. Ким, И. В. Шагин.

- Москва : МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341056>
8. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
9. Пиянзин, А. Н. Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117>
10. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915505>
11. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с. - ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041>
12. Пиянзин, А. Н. Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139663>
13. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 | Электронно-библиотечная система «Лань». | от 11.02.2025 г. |

| | | |
|-----------------------|---|------------------|
| учебный год | Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная; | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94 |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная; – ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная; – CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная; – Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная; – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.; – Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г. | |
|--|--|

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно

рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10 . Лист изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|-----------|--|---|
| | | |
| | | |

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Школа № _____
Оценка за практику _____
Методист университета _____

20 – 20 учебный год

МАТЕРИАЛЫ

по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы,

специализация _____

Школа № _____, _____ района

Адрес _____ телефон _____

Руководители практики:

Директор школы _____

Учитель физкультуры _____

Методист университета _____

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Объяснительная записка

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

Цель практики: углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

Задачи практики:

- ☐ практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- ☐ приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- ☐ ознакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

II. Требования по профессионально-педагогической подготовке

Требования по организации и проведению учебных занятий

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- ☐ распределять материал программы в годовом плане-графике;
- ☐ составлять четвертной план;
- ☐ составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:

- ☐ подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- ☐ целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- ☐ применять на практике различные методы организации учащихся;
- ☐ выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- ☐ осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- ☐ целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- ☐ объяснить и показать упражнения, предупредить и устранить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- ☐ провести занятия по теоретическому разделу программы;
- ☐ осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

4. Овладеть умениями и навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- ☐ уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- ☐ научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- ☐ научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- ☐ научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

Требования по организации и проведению внеклассной работы

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

Требования по организации и проведению воспитательной работы

- ☐ ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- ☐ уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- ☐ уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- ☐ уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- ☐ уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с _____ по _____ 20 ____ года

| № п/п | Содержание работы | Дата | Отметка о выполнении |
|----------|-------------------|------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА: участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы;

ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА: проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА: ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информационных о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

| Уроки | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

II смена

| Уроки | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
|-------|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ: Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

«УТВЕРЖДАЮ» методист _____

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В _____ КЛАССЕ

| № П/П | Раздел программы | уроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | |
| | | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | 32 | 35 | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | |
| | | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

«УТВЕРЖДАЮ»

методист _____

ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся _____ класса на _____ четверть _____ учебного года

Задачи:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

| № п/п | Учебный материал | уроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывается подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист) _____

КОНСПЕКТ УРОКА № 1

для учащихся _____ класса

дата проведения _____

место и время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

инвентарь _____

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Замечания по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Методист (учитель ФК) _____

КОНСПЕКТ УРОКА № 2

для учащихся _____ класса

дата проведения _____

место и время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

инвентарь _____

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Замечания по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Методист (учитель ФК) _____

ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № _____ от _____ 20 ____ г.
 Урок физической культуры в _____ классе проведен практикантом
 _____ (фамилия, инициалы)

Задачи _____ урока _____

| № п/ п | Действия занимающихся | Время окончани е действия | Умственная по преимуществ у работа | | Физическая по преимуществ у работа | | Отды х | | Примечани е |
|--------------|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----------------|
| | | | + | – | + | – | + | – | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

$$\frac{t_{\text{целесообразно затраченное на уроке}}}{t_{\text{урока}}} \cdot 100\% = \text{ОП (Общая плотность)}$$

$$\frac{t_{\text{затраченное на двигательные действия}}}{t_{\text{урока}}} \cdot 100\% = \text{ДП (Двигательная плотность)}$$

Выводы и рекомендации

Составил _____
 Оценка _____
 Методист _____

ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в _____ классе, проведенном студентом _____ курса

_____ дата _____

(ФИО студента)

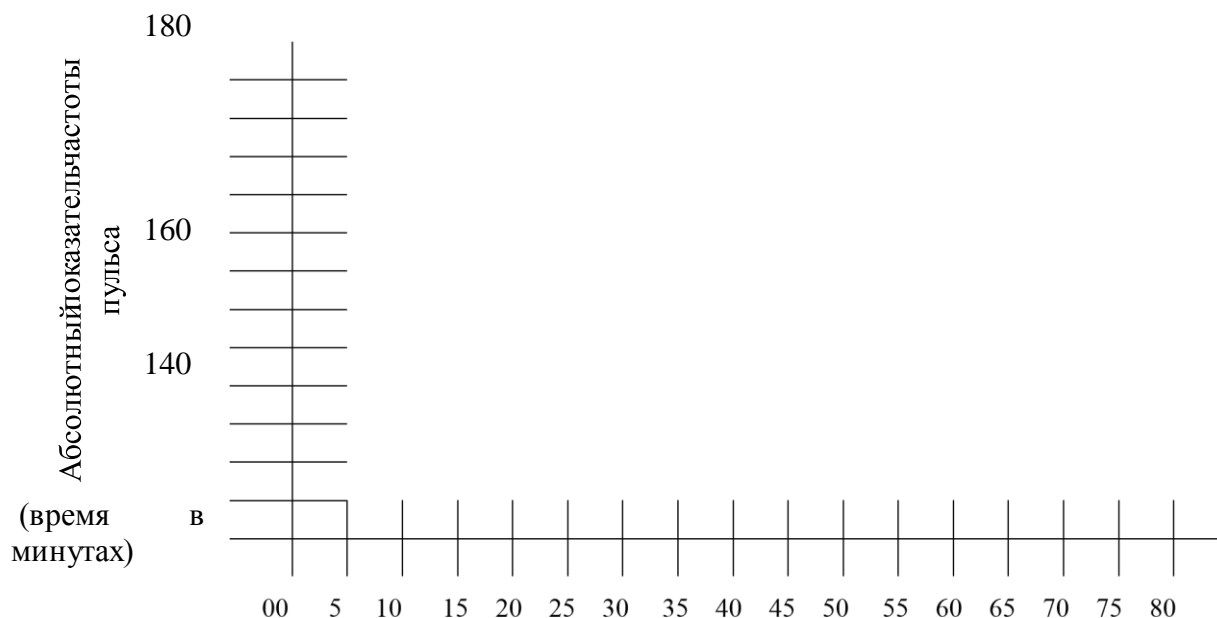
Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока _____

Показатели пульса

| № п/п | Наименование действий предшествующих подсчету пульса | Время подсчета пульса от начала урока | Частота пульса | | Примечание |
|----------|--|---------------------------------------|----------------|----------|------------|
| | | | За 10 сек | За 1 мин | |
| | | 00-00 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы:

Подготовительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Урок в целом _____

Составил _____

Оценка _____

Методист _____

ПРИМЕЧАНИЕ: Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.
4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока), наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.
5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для

подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход.

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в _____ классе Проводил _____
 _____ Дата проведения _____
 _____ место _____

В классе по списку _____ присутствовало _____ занималось _____
Задачи урока

Анализ урока провел _____

Замечания и оценка по проведению анализа урока

Методист (оценка) _____
«УТВЕРЖДАЮ» _____

Учитель ФК (методист)

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (СЦЕНАРИЙ)

(наименование мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Оборудование и инвентарь

Порядок проведения

Замечания по проведению _____

Оценка за подготовку и проведение _____

Методист (учитель) _____

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

С учащимися _____ класса Дата проведения _____

(Разрабатывая конспект, студент изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся)

Тема

План беседы

Используемая литература

Содержание беседы

Отзыв о беседе

Оценка за проведение беседы _____

Классный руководитель _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

| Дата записи | Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента |
|-------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- ☐ анализ постановки физической культуры в школе;
- ☐ подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- ☐ участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- ☐ замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в школе.

Подпись практиканта _____

Характеристика

На практиканта _____

Студента _____ курса _____ группы, который проходил практику в

За период учебной практики с _____ по _____ года

Показал себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятиях по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: _____

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работа студент показал

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

- | | |
|---|-------|
| 1. Организационная деятельность | _____ |
| 2. Физкультурно-оздоровительная работа | _____ |
| 3. Отчетная документация | _____ |
| 4. Учебно-исследовательская работа | _____ |
| 5. Отношение к практике и трудовая дисциплина | _____ |

Общая оценка за практику:

Руководитель организации / _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Методист университета / _____ /

_____ (ФИО) _____ (подпись)
« _____ » _____ 20 ____ г.